Методические рекомендации по подготовке детей к школе

Когда начинать готовить ребёнка к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребёнка до школы? Одни считают, что надо готовить малыша начиная с трёх лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребёнка - это и есть подготовка к школе. Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной вертикали.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не приготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Основная цель дошкольного воспитания- всестороннее развитие личности ребёнка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Это реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно- трудовой.

В настоящее время существуют около 20 основных дошкольных программ. Назовём некоторые из них: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, С.Л.Новосёловой и т.д.

Основными целями этих программ является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Для достижения этих целей первостепенное значение имеют:

•  Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

•  Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•  Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

•  Творческая организация процесса воспитания и обучения;

•  Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

•  Уважительное отношение к результату детского творчества;

•  Обеспечение развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;

•  Координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

•  Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Необходимо различать**специальную и общую готовность ребёнка** к учению в школе. **Специальная готовность** определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения прежде всего таких школьных учебных предметов, как родной язык, математика. **Общая готовность** определяется его физическим и психическим развитием.

**Физическая готовность**- это хорошее состояние здоровья ребёнка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом; достаточное развитие культурно- гигиенических навыков и др. Физически развитый ребёнок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучение в школе.

Составными компонентами**психологической готовности** являются: личностная, волевая, интеллектуальная готовность. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объём этих знаний определён программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности.

В частности, ключевым моментом подготовки ребёнка к школе является правильно сформированная **мотивация**, т.е. то, что побуждает ребёнка к деятельности, вызывающей активность и определяющей её направленность. Каждой возрастной ступени развития ребёнка соответствуют свои виды деятельности, напрямую связанные с определёнными мотивами поведения.

Подготовка детей к обучению в школе реализуется в соответствии со спецификой вида детского сада (общеобразовательное, коррекционное), с психофизиологическими особенностями детей, с учётом индивидуальных особенностей. В соответствии с этим в детских садах определена модель подготовки детей к школе. Она представлена следующими направлениями:

•  Физическое развитие;

•  Интеллектуальное развитие (познавательное развитие, развитие психических процессов;

•  Развитие речи;

•  Социально- личностное развитие;

•  Эстетическое развитие;

•  Формирование мотивационной готовности к школе.

•  преемственность в работе со школой (общие родительские конференции, собрания, открытые занятия с привлечением учителей начальных классов, совместные мероприятия с детьми и т.д.).

Работа детского сада по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Вся система воспитательно- образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребёнка к школьному обучению. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно- образовательной работы, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду».

Педагоги и специалисты детских садов включат в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения постепенно усложняя их, и тем самым формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе и приближены временными рамками к уроку в школе (30 минут).

«Программой воспитания в детском саду» в подготовительной к школе группе предусмотрены следующие **занятия**:

•  **Развитие речи** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). К концу года дети могут:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении;

- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;

- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

- употреблять синонимы и антонимы, сложные предложения разных видов;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин.

•  **Ознакомление с художественной литературой**. К концу года дети могут:

- различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что…»);

- назвать любимые сказки и рассказы; прочесть один-два любимых стихотворения, две-три считалки; вспомнить две-три загадки; назвать двух-трёх авторов;

- выразительно прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

•  **Формирование элементарных математических представлений** (количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве). К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;

- правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными;

- сравнивать числа в пределах 10, устанавливать какое число больше

(меньше) другого, уравнивать неравное число предметов;

- сравнивать до 10 предметов по величине (длине, ширине, высоте), размещая их в порядке возрастания (убывания);

- различать форму предметов;

- выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам;

- ориентироваться на листе бумаги;

- называть название текущего месяца года, последовательность частей суток, всех дней недели, времён года.

•  **Познавательное развитие** («Ребёнок и окружающий мир»: предметное окружение и явления общественной жизни: семья, детский сад, родная страна, наша планета, наша армия, труд взрослых; «Природное окружение. Экологическое воспитание»). К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта;

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- знать, что предметы – творение человеческой мысли;

- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;

- знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчество родителей;

- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте, Правительстве России;

- иметь представление о разных родах войск и почётной обязанности –защищать Родину;

- иметь представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представление о труде взрослых, их деловые и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

- иметь первичные представления о школе, библиотеке;

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края и т.д.

•  **Художественно- эстетическое воспитание** (изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, музыкальное воспитание). К концу года дети могут:

- знать различные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура и т.д.;

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трёх и более изображений;

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;

- видеть конструкцию предмета и анализировать её с учётом практического назначения;

- изготовлять объёмные игрушки;

- работать иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу);

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ;

- выполнять танцевальные движения

•  **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра). К концу года дети могут:

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;

- находить новую трактовку роли и исполнять её;

- моделировать предметно-игровую среду;

- владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.

•  **Физическая культура** (развитие основных движений, воспитание культурно- гигиенических навыков). К концу года дети могут:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- соблюдать и выполнять культурно- гигиенические правила;

- следить за собой, за своим внешним видом.

Таким образом, проанализировав всё выше сказанное можно сделать вывод, что «Портрет» ребёнка - дошкольника и «портрет» выпускника начальной школы, сформулированный разработчиками стандарта начального образования, во многом похожи. Например, в стандарте сказано, что выпускник начальной школы должен уважать и принимать ценности семьи и общества, любить свой край и свою Родину. А дошкольник должен иметь первичные представления о себе, о семье и обществе, государстве и мире, о природе.